

# 普通高等学校本科专业设置申请表

学校名称（盖章）：宁夏医科大学

学校主管部门：宁夏回族自治区教育厅

专业名称：儿科学

专业代码：100202K

所属学科门类及专业类：医学

学位授予门类：医学临床医学类

修业年限：五年

申请时间：2017年3月

专业负责人：杜勇

联系电话：13895655876

教育部制

## 目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表
10. 增设专业的区分度
11. 增设专业的基本要求
12. 医学类、公安类专业相关部门意见

## 填表说明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	100202K	专业名称	儿科学
修业年限	5 年	学位授予门类	医学
学校开始举办本科教育的年份	1958 年	现有本科专业(个)	21
学校本年度其他拟增设的专业名称	无	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	临床医学 1958 年
拟首次招生时间及招生数	2018 年 30 人/年	五年内计划发展规模	30-40 人/年
师范专业标识(师范 S、兼有 J)		所在院系名称	临床医学院
高等学校专业设置评议专家组织审议意见	(主任签字)  年 月 日	学校审批意见(校长签字)	(盖章)  年 月 日
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见(增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	(主任签字)  年 月 日	高等学校主管部门审核(审议)意见	(盖章)  年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码

## 2.学校基本情况表

学校名称	宁夏医科大学	学校地址	宁夏银川兴庆区胜利街 1160 号
邮政编码	750004	校园网址	http://www.nxmc.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院		
在校本科生总数	4910	专业平均年招生规模	59
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师总数（人）	882	专任教师中副教授及以上	659
		职称教师数及所占比例	74.72%
学校简介和历史沿革 (300字以内, 无需加页)	<p>宁夏医科大学前身是 1958 年建立的宁夏医学院，2008 年 8 月更名为宁夏医科大学，是宁夏唯一开展医学高等教育的学校，是以医学为主，理学、管理学等多学科协调发展，具有一定办学综合实力的高等医学本科院校。</p> <p>大学开设临床医学、口腔医学等 21 个本科专业。有国家级特色专业、实验教学示范中心、教学团队、校外实践教育基地共 9 个；有自治区级特色优势专业、重点专业（群）、实验教学示范中心、校外实践教学基地 26 个。</p> <p>大学现有专任教师 882 人，副高职称以上的 659 人，博士学位教师占 30.63%。近 5 年共承担各级各类科研项目共 2744 项，获国家专利 49 项，自治区科技进步奖 46 项；获得国家级教学成果奖 3 项，自治区级教学成果奖 24 项。</p> <p>全校师生秉承“修德济人、笃学精术”的校训和“尚德博学、慎思笃行、求真务实、励志创新”的校风，综合实力不断增强，教学质量稳步提高，为国家培养了大批应用型临床医学专门人才。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

### 3. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容) (如需要可加页)

#### 一、增设专业的主要理由

##### (一) 国家儿科医师严重缺乏的现状

1. 1998年7月, 教育部颁布《普通高等学校本科专业目录》, 儿科医学专业被以“专业划分过细, 专业范围过窄”为由列入调整范围, 从1999年起, 大多数医学院校停止招生。目前全国仅有重庆医科大学、上海交通大学等少数大学招收儿科学专业。由于儿科学专业的停招, 2016年来中国的儿科医生仅仅增加了5000名, 中国每千名儿童拥有的医生数仅为0.26名, 而美国每千名儿童拥有的医生数为1.6名, 是中国的6倍还多。据国家统计局第六次人口普查(2010年)数据统计: 中国0-18岁人口约3亿, 占全国总人口22.5%, 其中0-6岁人口超1亿, 占世界同龄人口的20%。而根据《中国卫生年鉴》统计, 2012年全国卫生从业人员有9115705人, 儿童医院从业卫生人员仅为45329人, 其中执业医师11340人, 注册护士19059人。儿科医师占我国执业医师的比重维持在4%左右, 2013年底的数字是3.8%。另外儿科医疗资源匮乏, 儿科的床位2005年的时候占全国的总床位是5.6%, 八年过去了, 2013年仍是5.6%, 这和我们儿童人口比例是不相一致的。同时, 由于儿科医师执业的特殊性, 培养一个诊疗经验丰富的儿科医师至少需要5-10年的时间, 长期的生源匮乏, 也导致了现在儿科医学人才梯队青黄不接的尴尬局面。

2. 儿科医师严重匮乏的原因应该是多方面的: ①儿童医疗卫生机构严重不足。一方面, 儿童“专门”或“独立”的医疗机构不足, 根据2008年国家统计局公布的资料, 我国共有儿童医院68家, 妇幼保健机构3,011家; 另一方面, 大部分的儿童医疗服务来自全国13,119所综合医院的儿科, 这些儿科在综合医院多数处于小规模、边缘化状态; 此外大部分基层卫生服务机构往往不设置儿科。②医患关系紧张、儿科医生工作强度过大、收入偏低等因素导致儿科医师流失严重, 临床医学专业优秀毕业生少有选择从事儿科专业的。③缺乏规范的儿科医师培训机制, 尤其是针对基层卫生服务人员的, 使得基层儿科医师严重缺乏。④卫生人力资源分布不均衡, 在区县级医院高学历者十分缺乏, 临床一线发挥主要作用的基本是学历层次较低的儿科医师。我区的这些原因也很突出。

无论在全国, 还是我区, 无论从数量上, 还是质量上儿科从业人员都远远不能满足社会需求, 由此可见, 儿科人力资源严重匮乏! 恢复建立儿科学专业是中国儿童医疗服务长远发展的关键所在。

## （二）国家重视儿科学专业教育的政策

随着“全面二孩”政策的实施，每年大约增加 300 万至 800 万新生儿，为了应对“全面二孩”政策实施后一些地区出现“一床难求”的现象，国家卫生计生委制定了《关于做好新形势下妇幼健康服务的指导意见》，应对迅速增加的儿童需求。指导意见制定了 10 项措施，如要求各级卫生计生行政部门和医疗机构要切实承担起责任，做好各项服务应对准备，加大内部挖潜，扩充产科及儿科床位。各地做好资源调查，了解服务缺口，明确工作措施，公布服务机构的状况。要求各地加大对儿童健康服务机构建设的执行力度和投入力度，加快建设服务用房和装备条件。同时，还要求各地增加妇幼技术服务人员的数量，如儿科医师、护士等紧缺人员的岗位配置，另外，在职称评定、薪酬分配方面，都要对儿科及妇产科、护士等给予相应的政策倾斜。

同时国家目前把保障儿童健康作为医疗卫生事业优先发展的领域，结合深化医改，在“十三五”期间健全国家、省、市、县四级儿科医疗体系，加强对儿童专科医院和综合医院儿科的扶持，加大儿童医学科研特别是疑难杂症疾病攻关力度，发挥其对提升县域和基层诊疗能力的辐射带动作用，让群众在家门口享受到优质医疗服务。

2014 年 11 月教育部、卫生计生委和国家中医药管理局等六部门出台的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》文件提出：在有条件的地区和高校，探索举办临床医学（儿科学方向）、临床医学（精神医学方向）等专业，加强儿科、精神科等急需紧缺人才培养力度。鼓励各地和高等医学院校制定相关政策采取有效措施，加大力度吸引优秀生源。

在 2016 年的“全国卫生计生工作会议”上，国家卫生计生委也表示，要鼓励有条件的院校恢复本科儿科学专业招生，教育部也正在对此进行论证。

2016 年宁夏卫生计生委联合自治区发展和改革委员会、教育厅、财政厅及人力资源和社会保障厅在关于印发《宁夏回族自治区加强儿童医疗卫生服务改革与发展实施意见》的通知中也强调支持宁夏医科大学设置儿科学本科专业，改革儿科学专业人才培养模式，提高专业人才培养质量。

因此，申报儿科学专业符合国家新形势下的人才需求。

## （三）宁夏医科大学儿科学专业设置是学科持续发展的需要

宁夏医科大学创建于 1958 年，有着悠久的历史 and 厚重的底蕴。临床医学院儿科学教研室自成立以来，汇聚了诸多的儿科学优秀工作者，如郑传经、吕菁、郭来成、陆彪、单振潮、卞广波、邱银萍、赵芳、杜勇、梁丽俊教授等，为学科建设与发展奠定了坚实的基础，培养的学生遍布祖国各地，许多都是宁夏综合医院及专科医院儿科的学科带头人、骨干。

宁夏医科大学临床医学院儿科学系（教研室）在宁夏医学院建院时同期成立，为医学院本科生开设《儿科学》必修课。2003 年成为儿科学硕士学位授予点，2006 年成为宁夏回族自治区

第一批精品课程，参编医学专著 6 部，对宁夏儿科学人才培养起到有益的推动作用。

目前本学科已建立了较为完善的学科体系，现设有 7 个儿科病房及门急诊，近 300 张床位，日门急诊量达 500 人次以上，整个学科规模位居宁夏及周边地区所有医院之首。

因此，儿科学本科专业的设置是宁夏医科大学学科持续发展的需要。

#### （四）宁夏医科大学设立儿科学专业的保障、优势和工作基础

##### 1. 为儿科学专业教育提供坚实支撑

宁夏医科大学是宁夏回族自治区直属普通高等院校，是宁夏唯一开展医学高等教育的学校，2006 年顺利通过教育部本科教学工作水平评估，2016 年通过教育部临床医学本科认证，承担教育部“卓越医生教育培养计划”等 4 项试点项目，是一所以医学为主，理学、管理学等多学科协调发展，办学综合实力较强的高等医学本科院校。现有博士学位授权一级学科 3 个，硕士学位授权一级学科 8 个，专业学位授权类别 5 个。全日制普通高等教育设有医学、管理学、理学 3 个学科门类，开设临床医学、口腔医学等 21 个本科专业。2008 年获批设立博士后科研工作站，2013 年获得博士学位授予资格。大学设有临床医学院、基础医学院、口腔医学院、公共卫生与管理学院等教学机构 13 个，教辅科研机构 10 个；有附属医院 13 所，教学医院 16 所，实习医院和实践教学基地 120 余所。

大学有专任教师 882 人，副高职称以上的 659 人，博士学位教师占 30.63%；有双聘院士 1 人，研究生导师 522 名（其中博士生导师 25 名）；享受国务院政府特殊津贴人员（含已退休人员）43 人，享受自治区政府特殊津贴人员 24 人；入选国家百千万人才三层次人选 13 人，卫生部有突出贡献中青年专家 5 人，教育部新世纪创新人才支持计划 4 人，自治区“313”人才 33 人，自治区“海外高层次人才百人计划”8 人，自治区国内引才“312”计划 6 人，自治区科技领军人才 4 人，自治区级教学名师 11 人。

大学有国家级特色专业建设点 5 个，实验教学示范中心 2 个，教学团队 1 支，校外实践教育基地 1 个；有自治区级特色优质专业 9 个，重点专业（群）5 个，实验教学示范中心 9 个，校外实践教育基地 3 个，教学团队 7 支；精品课程 31 门，资源共享精品课程 2 门，精品视频公开课 2 门，优质公开课 3 门，双语教学示范课 2 门；获得国家级教学成果奖 3 项，自治区级教学成果奖 24 项。

现有博士后科研工作站 1 个，科技部省部共建国家重点实验室培育基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，教育部省部共建重点实验室 1 个，院士工作站 4 个，自治区级重点实验室 3 个，自治区级工程技术中心 2 个，自治区级科技创新团队 12 个。自治区级优势特色学科 4 个，自治区级重点学科 5 个。2011 年以来，学校承担各级各类科研项目共 2744 项，其中国家级科研项目 387 项，获自治区科技进步奖 46 项，国家专利 49 项。2011 年以来，参编教材 223 部，其中



主编 60 部，副主编 84 部。

学校注重社会服务，建立了 1 个国家级大众医学科普教育基地和 3 个自治区级大众医学科普教育基地。

学校坚持开放办学的理念，十分重视与国内国外高校的交流与合作，先后与美国北卡罗莱纳中央大学、日本岛根大学、法国里昂第一大学、阿曼苏丹卡布斯大学、香港大学以及山东大学、上海交通大学、首都医科大学、厦门大学等多所院校和科研机构建成友好合作关系，广泛开展人才培养与科研合作。

悠久的办学历史、雄厚的学科背景、良好的软硬件建设为儿科学新专业的建立提供了良好的支撑。

## 2. 为儿科学专业教育提供有力保障

宁夏医科大学有附属医院 13 所，教学医院 16 所，实习医院和实践教学基地 120 余所。宁夏医科大学附属医院（现宁夏医科大学总医院）是直属附属医院，其临床技能中心为国家级实验教学示范中心，临床技能实验教学中心为国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。总医院是我区开展儿科临床、教学科研工作最早的医院，现拥有小儿内科（包括肾脏免疫、消化、呼吸和心脏、神经康复、血液、内分泌及代谢、感染等专业）、小儿外科（全区唯一，包括）、新生儿科（NICU 及新生儿过渡病房）、儿童重症监护病房（PICU）等科室，近 300 张床位，日门急诊量达 500 人次以上，整个学科规模位居宁夏及周边地区所有医院之首。本学科依托于其所在总医院的强大设备优势、人才培养优势，以较强的综合实力奠定了宁夏及周边地区的领军地位，必将为我校承担儿科学专业人才培养打下坚实的基础。

临床医学院设立内科学、外科学、诊断学、妇产科学、儿科学、全科医学等 19 个学系，具备“学士—硕士—博士—博士后”整套培养体系。“宁夏回族地区‘重人文、强实践’医学人才培养模式的构建、实施与效果”“以岗位胜任力为导向，地方院校五年制临床医学专业综合改革探索与实践”分获 2009 年、2014 年国家级教学成果二等奖；“临床医学实践教学模式的改革与实践”获 2014 年自治区级教学成果二等奖；“外科手术缝合线路练习板”等 10 多项专利获国家级发明专利，已应用到国内十余所高校的本科生实践教学。2011 年以来，获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛三等奖 3 项、西南西北赛区特等奖 1 项，获“全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。在临床医学院的统一领导下，儿科学系得以不断发展壮大，儿科学系现有教师 86 名。人员职称、学历结构优良：包括教授或主任医师 18 名，副教授或副主任医师 14 名；具博士学位 2 人，硕士学位 36 人，近三年获国家自然科学基金 2 项。

## 3. 人才培养质量优良，为儿科学专业教育奠定雄厚基础

我校从 1958 年开始招收临床医学本科专业医学生以来，就成立了儿科学教研室，儿科学作为临床医学生学习临床知识的一个重要的组成部分，儿科学系在多年的教学经验中不断完善自己，学习新的教学理念和方法，教学工作取得了很好的成绩，受到临床医学院及医科大学的好评：儿科学获第一批自治区级精品课程、积极开展教学改革及发表教学论文《模拟诊疗结合标准化病人在儿科见习教学中的应用》《以病床为单位的见习教学活动在儿科学教学中的价值探讨》等，完成儿科学精品视频公开课建设，多年获优秀教学系，拥有自治区教学名师工作室、宁夏医科大学模范教师、师德标兵，历届授课比赛中成绩斐然。2016 年临床医学院第一届教师教学设计大赛包揽特等奖、一等奖及教案创新奖。这些为下一步儿科学专业的开展有了良好的人才储备及工作经验。

## 二、学校专业发展规划

学校在“十三五”发展规划明确了学校将围绕区域经济社会发展的需要，遵循高等教育规律，秉承“艰苦创业、自强不息，开放办学、内涵发展，强化特色、注重创新，全面提高教育质量和效益”的办学理念，不断提高教育质量和办学效益，努力培养适应区域医药卫生事业需要和经济社会发展的应用型、复合型、创新型高素质医药卫生及相关专业人才。建立以医学为主，中西医并存，形成医学、理学、管理学多学科协调发展，具有地方特色的学科体系。立足宁夏，服务西部，面向全国，做强本科教育，发展研究生教育，建设综合实力突出、学科特色显著、服务社会卓有成效的教学研究型大学。培养具有良好思想道德与职业素养，具有国际视野与科研能力，掌握扎实专业知识和技能的应用型、复合型、创新型人才。

增设儿科学专业，是我校以社会需求为导向，立足医学教学资源，在科学论证的基础上，积极稳妥地增设适应地方经济建设和社会发展急需的、有特色的专业，加强各专业相互支撑的重要举措。学校重视新办专业条件建设，投入专项经费，加强新办专业的师资队伍建设和教学条件的改善，保证专业建设的内涵与外延的均衡发展，为儿科学新专业的发展提供了坚实保障。

## 三、儿科学专业人才需求分析

据《中国卫生年鉴》发布的统计数据显示，截至 2012 年，我国共有医疗卫生机构数 950297 家，其中医院 23170 家，而目前全国儿童医院仅有 92 家（不包括妇幼保健院），所占比例仅为医院总数的 0.4% 左右。由于多数医学院校儿科学专业停招，十五年来中国的儿科医生仅仅增加了 5000 名，中国每千名儿童拥有的医生数仅为 0.26 名，而美国每千名儿童拥有的医生数为 1.6 名，是中国的 6 倍还多。我国儿科医生缺口逾 20 万人。即使将目标数量减半，未来 10 年每年需要增加 1 万名左右的儿科医师。医疗资源分布的不均匀，让基层难培养、留不住人才，而人才的缺失，进一步导致基层儿科的诊疗水平和救治经验欠缺，让很多儿童常见病无法在家

门口得到有效的治疗。而随着 2016 年开始“全面二孩”政策的实施，有专家预计，今后一个时期新出生人口每年预计增加 300 万至 800 万人，因此儿科医师的缺口会越来越大。近年来，在全国两会上，多名医学工作者都一致呼吁应该尽快恢复儿科学系，尽快培养儿科学专业医生，以缓解儿科医生的匮乏，目前全国仅有重庆医科大学、上海交通大学、新乡医学院、山西医科大学、南华大学儿科学院等数家医学院校招收儿科学专业本科生，加之儿科医师执业的特殊性，培养一个诊疗经验丰富的优秀儿科医师至少需要 5-10 年的时间，已远远不能满足儿科人才的需求，因此需求巨大、发展前景广阔！

## 4. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容) (如需要可加页)

### 一、培养目标

本专业培养具有良好的职业素养、宽厚的医学基本知识、扎实的医疗基本技能；具备初步的儿童保健、疾病预防能力，以及临床常见病、多发病、一般危重症疾病的初步诊断和处理能力；具备良好的自主学习、终身学习和创新能力的应用型临床儿科学专门人才。

### 二、培养要求

#### (一) 学业标准

使学生比较系统地掌握儿科学专业必需的基本知识、基本理论和基本技能，在知识、能力和素质方面初步达到临床儿科学医生的基本要求，为学生毕业后教育和在各类卫生保健机构执业奠定必要的基础。

#### (二) 基本要求

##### 1. 思想道德与职业素质目标

- (1) 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度。
- (2) 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观。
- (3) 具备崇高的理想和社会责任感，具有良好的思想道德修养和行为规范，具有良好的医德医风和团队精神。
- (4) 具有科学态度、创新和分析、批判精神。
- (5) 树立终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

##### 2. 知识目标

- (1) 具有一定的人文社会科学和自然科学基础知识。
- (2) 具有较宽厚的儿科学理论、一定的预防医学知识、较系统的临床医学理论知识、较扎实的临床实践技能，较强的临床分析和思维能力。
- (3) 能够掌握儿科常见病、多发病的诊疗常规。
- (4) 掌握基本药理知识及临床合理用药原则。
- (5) 掌握全科医学基本知识。
- (6) 掌握中医学(民族医学)的基本特点，了解中医学诊疗基本原则。
- (7) 掌握传染病的发生、发展及传播的基本规律及防治原则。

##### 3. 技能目标

- (1) 具备全面、系统、正确采集病史的能力。

(2) 具备系统、规范地进行体格及精神检查的能力及规范书写病例的能力。

(3) 具备较强的临床思维和表达能力。

(4) 具备儿科各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

(5) 具备一般急诊的诊断、急救及处理能力。

(6) 具备根据具体情况选择最合适、最经济的诊断、治疗手段的能力。

(7) 具备运用循证医学的原理，针对临床问题进行查证、用证的初步能力。

(8) 具备从事社区卫生服务的基本能力。

(9) 结合临床实际，能够利用图书资料 and 现代信息技术独立研究医学问题及获取新知识与相关信息，能用一门外语阅读医学文献。

(10) 能够对患儿和公众进行有关健康生活方式，疾病预防等方面知识的宣传教育。

### **(三)职业素养与能力**

1. 具有正确的职业态度，遵守职业基本道德规范、伦理原则和法律条文。

2. 具有与患儿及家属进行有效交流的能力，与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力,以及团队合作意识。

3.掌握和运用英语，达到国家《大学英语》教学规定的要求；掌握计算机基本知识和技能,通过计算机一级统考。

4. 身心健康，达到国家规定的大学生体育锻炼和体质测试标准。

### **三、修业年限**

标准学制 5 年。

### **四、授予学位**

医学学士学位。

### **五、主干学科和主要课程**

(一) 通识必修课程：军事理论、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、民族理论、职前教育、职业规划、实习前就业指导、心理健康教育、形势政策、计算机应用基础、计算机拓展、物理、高等数学、英语、体育、医学心理学、医患沟通、医学法学、医学伦理学。

(二) 专业基础课程：人体解剖学、组织胚胎学、机能学实验、病理学、生理学、人体寄生虫学、医学免疫学、医学微生物学、基础化学、有机化学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、药理学、医学遗传学、病理生理学、临床前基础医学综合实验。

(三) 专业课程：预防医学、儿科学总论、诊断学、眼科学、口腔医学、耳鼻喉头颈外科学、实验外科学、中医学、循证医学、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、

呼吸系统疾病、皮肤性病学、儿童感染性疾病、儿童神经与精神疾病、儿童内分泌与代谢系统疾病、儿童血液与肿瘤疾病、运动系统疾病、女性生殖系统疾病、临床实践技能学。

## 六、主要实践教学环节

### (一) 课程实验（见习）教学

实验（见习）课安排在各门课程学习期间，在各学科实验室、临床科室进行，其中第7、8学期在附属医院进行临床床旁教学。通过8个学期的基础课程和专业课程的实验（见习）训练，有助于培养学生的动手能力，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生理论和实践有机结合，基本掌握临床医学思维与技巧，熟悉常见病、多发病的诊疗方法，尤其是儿科学特点，为其下一步临床实习打下良好基础。

### (二) 毕业实习（52周）

按照实习大纲完成实习。通过毕业实习，理论联系实际，学生学会与病人及家属沟通、询问病史技巧，学生掌握书写病历、病程记录及相关医疗文书，提高医护交流沟通的能力，掌握儿童常见病、多发病和一般急症的诊断及初步治疗方案，并通过相关临床理论及操作考核。

具体方案如下：

1.岗前培训及技能强化训练2周。

2.儿童保健及社区实习2周。

3.成人临床科室实习18周（内科6周：呼吸、消化、心血管各2周；外科6周：普外2周、肝胆2周、神经外科1周、心脏外科1周；妇产科4周、心电图室1周、放射科1周）。主要了解内科、外科、妇产科常见病、多发病的诊断、检查、治疗方案，学习采集患者信息的能力和技巧。

4.儿科实习（28周）：其中儿内科22周（消化和泌尿系统疾病4周，呼吸和心血管系统疾病4周，神经、精神和血液系统疾病4周，传染性疾病2周，NICU3周，PICU2周，门诊1周，急诊2周）；儿外科（外科4周，骨科2周）。跟随临床指导老师进行临床实习工作，参加查房、会诊、病例讨论，主动书写儿科病例、病程记录及相关医疗文书，学会开医嘱，熟悉儿科常见病、多发病的诊疗思维。

5.社会实践2周：包括参加社会调查、社区援助、志愿服务、三下乡（科技、文化、卫生）等活动。

### (三) 其他实践

包括入学教育及军训、专业讲座、学科竞赛、毕业教育以及就业指导等。

## 七、成绩考核和毕业要求

### **(一) 成绩评定方式**

成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，其中形成性评价占 40%，终结性评价占 60%。

#### **1.形成性评价**

(1) 课程的形成性评价包括随堂测试、CBL 与 PBL 教学评价与反馈等。

(2) 实习中的形成性评价包括教学活动评价（小讲课、教学查房、病例讨论）、技能操作评价（miniCEX 及 DOPS）。

#### **2.终结性评价**

### **(二) 成绩考核方式**

#### **1.课程考核**

(1) 课程考核由期末考试成绩和阶段性测评成绩相结合进行综合评定，阶段性测评成绩包括：期中考试、作业、实验报告、实验技能考核、课堂表现等，占课程成绩的 30-50%。

(2) 平时考核：主要考核学生在整个课程学习过程中的表现情况（含学习行为、动手操作、平时作业、课堂提问等等）。

(3) 课程期中考核：主要考察学生对课程知识的掌握程度。

(4) 每门课程结束时，采用闭卷或者开卷笔试的形式进行考试。

#### **2.毕业实习考核**

实习中轮科、出科及实习结束均进行统一的技能及理论考核。

### **(二) 毕业要求**

本专业必修课 225.5 学分，选修课 20 学分，毕业实习 48.0 学分，小计 293.5 学分。取得最低限额学分并符合“德育培养目标要求”及达到体育合格标准者准予毕业；同时符合《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及《宁夏医科大学授予学士学位工作细则》者由学校授予医学学士学位。

**七、教学进程：见附表 1。**





24	专业基础课	机能学实验 I		3		3	48	0	48			3						
		机能学实验 II		3.5		5	56	0	56					4				
25		病理学		7.5	4		120	66	54				8					
26		生理学		4	3		64	64				4						
27		人体寄生虫学		3		4	48	20	28					3				
28		医学免疫学		3.5	4		56	36	20					3				
29		医学微生物学		4	4		64	36	28					4				
30		基础化学		3.5	1		56	38	18	4								
31		有机化学		3.5	2		56	38	18		4							
32		生物化学与分子生物学		6.5	3		104	66	38				7					
33		细胞生物学		3		2	48	24	24			3						
34		药理学		4.5	5		72	72	0						4			
35		医学遗传学		2.5		5	40	32	8						3			
36		病理生理学		4	5		64	56	8						4			
37		临床前基础医学综合实验		5	5		80	18	62						5			
38		专业课	预防医学		4	6	64	34	30							4		
39			临床医学总论		7.5	6	120	80	40							7		
40			诊断学		6	6	96	58	38							6		
41	眼科学			2	6	32	20	12							2			
42	口腔医学			1.5	6	24	16	8							2			
43	耳鼻喉头颈外科学			2.5	6	40	18	22							3			
44	实验外科学			2.5	6	40	7	33							3			
45	中医学			4	6	64	58	6							4			
46	循证医学			2		7	32	32	0								2	
47	心血管系统疾病			4	7	64	36	28								4		
48	消化系统疾病			6.5	7	104	70	34								6		
49	泌尿系统疾病			4	7	64	37	27								4		
50	呼吸系统疾病			4	7	64	39	25								4		
51	皮肤性病学			2	7	32	20	12								2		
52	感染性疾病			2.5	7	40	27	13								3		
53	神经与精神疾病			6	8	96	64	32									7	
54	内分泌与代谢系统疾病			3.5	8	56	29	27									4	
55	血液与肿瘤疾病			3	8	48	30	18									4	
56	运动系统损伤与疾病			3	8	48	28	20									4	
57	女性生殖系统疾病			4	8	64	40	24									6	
58	临床实践技能学		4.5	8	72	4	68									6		
总计				<b>共 58 门课程</b>		<b>225.5</b>		<b>3594</b>	<b>2081</b>	<b>1513</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
		总学时数及平均周学时数																

毕业实习周数 52 周。其中岗前培训 2 周、儿童保健及社区实习 2 周、心电图室 1 周、放射科 1 周、外科 6 周、妇产科 4 周、内科 6 周、儿内科 22 周、儿外科 4 周、骨科 2 周、

选修课	限定性 选修课		应用文写作		2.0		2	32	26	6	2								社会实 践 2 周。	
			英语 V		2.0		5	32	32						2					
			文献检索		1.5		4	24	18	6					2					
			法医学		2.0		4	32	30	2					2					
			健康教育与健康促进		1.5		6	24	24								2			
	非限定 性选修 课	网络通识选修课				15（网络通 识选修课不 得大于 5 学 分）														
		校内公共选修课													其中，体育类课程不能超过 3 学分					
创新 创业 学分			按照我校大学生创新创业学分管理办法执行（修订 中）		≥4															
总学时数及周学时 数																				
开设课程门数					共 58 门															





### 专业主要带头人简介（3）

姓名	陆彪	性别	男	专业技术职务	主任医师/教授	第一学历	本科
		出生年月	1957.07	行政职务	儿科学系主任 儿科学科主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1982年毕业于宁夏医学院（现宁夏医科大学），大学本科学历，学士学位					
主要从事工作与 研究方向		儿科各系统疾病的诊治研究，擅长于小儿肾脏免疫病及小儿消化系统疾病的诊治以及小儿传染性疾病的防治					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 9 万元，年均 3 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 8 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位	
	1						
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工	
	1	血 EGF、PAF-AH 及尿 EGF 在紫癜性肾炎中的早期诊断价值及紫癜性肾炎的高危因素分析	自治区科技支撑计划	2012-2014	3 万	项目负责人	
	2	原发肾病综合征患儿 T 细胞亚群的变化及其临床意义	自治区卫生厅科研课题	2011-2013	3 万	项目负责人	
	3	过敏性紫癜患儿血浆 IL-13、IL-15、VEGF 水平的检测及其临床意义的探讨	宁夏自然科学基金	2009-2011	3 万	项目负责人	
目前承担的主要教学工作（5项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	儿科学	临本.麻醉.影像.预防.妇幼.医检	2000	117	必修	2005-2015
教学管理部门审核意见		情况属实。  签章					

### 专业主要带头人简介（4）

姓名	卞广波	性别	男	专业技术职务	主任医师 /教授	第一学历	本科
		出生年月	1963.5	行政职务	科主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		大学本科，1988年本科毕业于上海第二医科大学六年制儿科医学系					
主要从事工作与研究方向		儿童神经康复					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 1 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共（23）学时；指导本科毕业设计共 0 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	创新五年制临床医学专业实践教学模式	国家级宁夏医科大学 2008 年			主持人	
	2	儿童良性癫痫伴中央颞区棘波的 AEDs 有效血浓度水平及相应状态下的认知行为系统评价	厅级宁夏医科大学总医院 2008-2013 年			主持人	
	3	0-6 月婴儿急性感染性颅内损害的 18 项肌张力指标动态研究	校级宁夏医科大学总医 2008-2014 年			主持人	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	人体发育学	康复治疗本科专业	39	7	必修	2017
	2	儿科学	临本.麻醉.影像.预防	2000	125	必修	2005-2015
教学管理部门审核意见		情况属实。					
		签章					

### 专业主要带头人简介（5）

姓名	单振潮	性别	男	专业技术职务	主任医师 /教授	第一学 历	大学本科
		出生年月	1963.8	行政职务	科主任	最后学 历	大学本科
第一学历和最后学历毕 业时间、学校、专业		1984年毕业于西安医科大学临床医学专业					
主要从事工作与 研究方向		外科临床 小儿外科专业					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代 表的教 学科 研成 果 (4 项以 下)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
目前承 担的主 要教 学科 研项 目 (4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	小儿肝母细胞瘤中 RECK 基因的表达及临 床意义	宁夏自然 基金	2012-2015	3 万	主持	
	2	RECK 及 MMP14 在小 儿肝脏恶性肿瘤发生和 转移研究	宁夏自然 基金	2012-2015	3 万	主持	
目前承 担的主 要教 学工 作 (5 项以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小儿外科学	研究生	10			
	2						
	3						
教学管理部门审 核意见		情况属实。  签章					

### 专业主要带头人简介（6）

姓名	邱银萍	性别	女	专业技术职务	主任医师 /教授	第一学历	本科
		出生年月	1964.10	行政职务	科主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		大学本科，1988年本科毕业于上海第二医科大学六年制儿科医学系					
主要从事工作与研究方向		新生儿危重症					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；出版专著（译著等） 2（参编） 部。							
全国医师定期考核业务水平测评考试指南-新生儿分册、重症医学教程							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 500 万元，年均 170 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 6 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工	
	1	宁夏围产-新生儿医学管理培训示范试验基地			500 万元	主持	
	2						
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	儿科学	临本.麻醉.影像.预防.妇幼.医检	2200	127	必修	2005-2017
教学管理部门审核意见		情况属实。  签章					



### 专业主要带头人简介（7）

姓名	施建党	性别	男	专业技术职务	主任医师 /教授	第一学历	本科
		出生年月	1968.07	行政职务	无	最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1992.07, 宁夏医学院（现宁夏医科大学），临床医学系 2003.07, 天津医科大学，外科学					
主要从事工作与研究方向		从事骨科临床及研究工作、脊柱结核及骨肿瘤					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 26 篇；出版专著（译著等） 3 部。							
获教学科研成果奖共 5 项；其中：国家级 1 项，省部级 2 项。							
目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 64.8 万元，年均 20 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 16 学时；指导本科毕业设计共 20 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	脊柱结核外科治疗策略的创新性系统研究及其	宁夏科技进步奖一等奖、科技厅 2015			第二作者	
	2	载三联抗痨药的硫酸钙/氨基酸聚合物缓释植	科技成果, 2016310, 科技厅, 2017/1/16			第一作者	
	3	新型髌骨块复合抗痨药 HRZ/PLGA 缓释材	科技成果, 2016075, 科技厅, 2016/4/20			第一作者	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费（万）	本人承担工作	
	1	自体髌骨表面复合抗痨药 HRZ/PLGA 缓释材	国家自然科学基金	201401-201712	49	主持人	
	2	骨肉瘤 miRNA-34a 基因甲基化状态及其调控	宁夏自然科学基金	201607-201807	12	主持人	
	3	经皮穿刺射频消融术联合 PKP 治疗脊柱转移	宁夏卫计委	201508-201708	0.8	主持人	
	4	载抗痨新药 PaMZ-PLGA 缓释纳米微粒的	宁夏医科大学校级	2016.01-2018.12	2.0	主持人	
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	外科学	本科留学生		6	临床理论	2017
	2	外科学	硕士研究生		150	临床理论	2012-2016
	3	外科学	本科生		4	临床理论	2015-2015
教学管理部门审核意见		情况属实。  签章					



## 6.教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历 毕业学校、 专业、学 位	最后学历毕 业学校、专 业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 /兼职
1	秦毅	男	39	副教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 基础医学硕士	人体解剖学	人体解剖学	专职
2	唐青	男	48	副教授	西北民族大学, 临床医学学士	协和医科大学, 组织胚胎学, 博士	组织胚胎学	组织胚胎学	专职
3	张丽娜	女	40	副教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 基础医学硕士	生理学	生理学	专职
4	姚青	女	41	副教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	北京大学, 药 学, 博士	生物化学	生物化学 分子生物 学	专职
5	杨志伟	男	51	教授	宁夏医科大学, 实验检验, 专 科	四川大学, 医 学免疫学, 博 士	病原生物学与 医学免疫学	医学免疫 学 微生物 寄生虫	专职
6	方建群	男	52	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 临床心理学, 博士	医学心理学	医学心理 学	专职
7	张建中	男	43	副教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 基础医学硕士	病理学	病理学	专职
8	杨晓玲	女	37	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	四川大学, 病 理生理学, 博 士	病理生理学	病理生理 学	专职
9	张鹏	男	44	副教授	宁夏医科大学, 药学专业理士	宁夏医科大学, 基础医学硕士	药学	药理学	专职
10	郭冬琴	女	54	教授	山西医科大学, 预防医学, 学 士	山西医科大学, 预防医学, 学 士	预防医学	预防医学	专职
11	杜勇	女	46	副教授	上海第二医科 大学, 儿科学 系, 本科/学士	上海交通大学 医学院, 儿科 学系, 研究生 /博士	小儿外科	儿科学 总论	专职

12	刘新兰	女	46	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 基础医学硕士	肿瘤内科	诊断学	专职
13	武淑玲	女	51	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 临床医学学士	眼科	眼科学	专职
14	刘峰	男	50	教授	四川大学, 口 腔医学, 学士	西安交通大学, 口腔医学, 学 士	口腔科	口腔医 学	专职
15	马瑞霞	女	53	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 耳鼻咽喉头颈 外科学, 硕士	耳鼻咽喉头颈 外科	耳鼻喉 头颈外 科学	专职
16	王琦	男	52	副教授	宁夏医科大学, 临床医学, 学 士	宁夏医科大学, 遗传学, 硕士	外科	实验外 科学	专职
17	魏振斌	男	45	高级政工 师	银川示范高等 专科学校, 思 想政治教育, 专科	陕西师范大学, 教育行政管理, 函授本科	中医	中医学	专职
18	赵芳	女	49	教授	上海第二医科 大学, 儿科医 学系, 学士	上海第二医科 大学, 儿科医 学系, 学士	儿内科	心血管 系统疾 病	专职
19	梁丽俊	女	47	教授	上海第二医科 大学, 儿科医 学系, 学士	宁夏医科大学, 病原微生物和 免疫学, 硕士	儿内科	消化系 统疾病	专职
20	陆彪	男	60	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 临床医学学士	儿内科	泌尿系 统疾病	专职
21	马金海	男	47	副教授	西北民族学院, 临床医学专业 获学士学位	宁夏医科大学 临床学院获儿 科学硕士学位	儿内科	呼吸系 统疾病	专职
22	喻楠	女	50	教授	宁夏医科大学, 临床医学学士	宁夏医科大学, 皮肤病与性病 学, 硕士	皮肤病与性病	皮肤性 病学	专职
23	张学红	女	43	副主任医 师	宁夏医科大学, 临床医学, 学 士	第四军医大学, 儿科学, 硕士	儿内科	儿童感 染性疾 病	专职
24	卞广波	男	54	教授	上海第二医科 大学, 儿科医 学系, 学士	上海第二医科 大学, 儿科医 学系, 学士	儿内科	儿童神 经与精 神疾 病	专职

25	马立燕	女	43	副教授	宁夏医科大学、临床医学，学士	宁夏医科大学、临床医学，硕士	儿内科	儿童内分泌与代谢系统疾病	专职
26	张晓春	女	46	教授	上海第二医科大学，儿科医学系，学士	日本山梨大学医学科学综合教育部，先进医疗科学，博士	儿内科	儿童血液与肿瘤疾病	专职
27	哈春芳	女	50	教授	宁夏医科大学，临床医学，学士	山东大学，妇科学，博士	妇科	女性生殖系统疾病	专职
28	施建党	男	49	教授	宁夏医科大学，临床医学，学士	天津医科大学，外科学，博士	脊柱骨科	运动系统疾病	专职
29	郑西卫	男	53	教授	宁夏医科大学，临床医学，学士	宁夏医科大学，临床医学，学士	呼吸内科	临床实践技能学	专职
30	邱银萍	女	51	主任医师	上海第二医科大学，学士	上海第二医科大学，学士	新生儿危重症	儿科学总论	专职
31	李峰	男	48	主任医师	宁夏医科大学，临床医学，学士	宁夏医科大学，临床医学，学士	小儿外科	消化系统疾病	专职
32	岳峰	男	50	主任医师	宁夏医科大学，临床医学，学士	宁夏医科大学，临床医学，学士	小儿外科	消化系统疾病	专职
33	周雪鸿	女	50	主任医师	北京医科大学临床医学，学士	宁夏医科大学外科学，硕士	小儿外科	泌尿系统疾病	专职
34	田选恩	男	44	副主任医师	宁夏医科大学，临床医学，学士	宁夏医科大学外科学，硕士	小儿外科	泌尿系统疾病	专职
35	苏泽礼	男	43	主任医师	宁夏医科大学临床医学学士	宁夏医科大学临床医学，学士	小儿外科	泌尿系统疾病	专职
36	柳琪	男	37	副主任医师	宁夏医科大学临床医学学士	宁夏医科大学临床医学，学士	小儿外科	泌尿系统疾病	专职

37	赵银霞	女	45	副教授	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿童内分泌与代谢系统疾病	专职
38	余佳宁	女	54	教授	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 临床医学, 学士	儿内科	儿童内分泌与代谢系统疾病	专职
39	高英	女	49	主任医师	上海第二医科大学, 儿科医学系, 学士	上海第二医科大学, 儿科医学系, 学士	儿内科	呼吸系统疾病	专职
40	刘芳	女	42	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿童神经与精神疾病	专职
41	方晓东	男	47	副主任医师	上海第二医科大学, 儿科医学系, 学士	上海第二医科大学, 儿科医学系, 学士	儿内科	儿童神经与精神疾病	专职
42	段志娴	女	40	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿童神经与精神疾病	专职
43	石琳	女	43	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	北京医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	心血管系统疾病	专职
44	闫宝兰	女	40	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿科学总论	专职
45	王艳荣	女	36	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿科学总论	专职
46	左锋	女	42	副主任医师	宁夏医科大学 临床医学, 学士	宁夏医科大学 儿科学, 硕士	儿内科	儿童内分泌与代谢系统疾病	专职
47	李怀玉	男	44	主任医师	宁夏医科大学 临床医学 学士学位	宁夏医科大学 儿科学 硕士学位	新生儿危重症	儿科学总论	专职
48	吴玉华	女	40	主任医师	宁夏医科大学 临床医学 学士学位	宁夏医科大学 儿科学 硕士学位	新生儿危重症	儿科学总论	专职
49	田淑萍	女	44	主任医师	宁夏医科大学 临床医学 学士学位	宁夏医科大学 临床医学 学士学位	新生儿危重症	儿科学总论	专职

## 7.主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	实验见习学时	授课教师	授课学期
1	人体解剖学	160	128	秦毅	2
2	组织胚胎学	80	48	唐青	2
3	生理学	64	0	张丽娜	3
4	生物化学 分子生物学	104	38	姚青	3
5	医学免疫学	56	20	杨志伟	4
	微生物	64	28	杨志伟	4
	寄生虫	48	28	杨志伟	4
6	医学心理学	32	0	方建群	6
7	病理学	120	54	张建中	4
8	病理生理学	64	8	杨晓玲	5
9	药理学	72	0	张鹏	5
10	预防医学	64	30	郭冬琴	6
11	儿科学总论	120	40	杜勇	6
12	诊断学	112	48	刘新兰	6
13	眼科学	32	12	武淑玲	6
14	口腔医学	24	8	刘峰	6
15	耳鼻喉头颈外科学	40	22	马瑞霞	6
16	实验外科学	40	33	王琦	6
17	中医学	64	6	魏振斌	6

18	心血管系统 疾病	64	28	赵芳	7
19	消化系统疾病	104	34	梁丽俊	7
20	泌尿系统疾病	64	27	陆彪	7
21	呼吸系统疾病	64	25	马金海	7
22	皮肤性病学	32	12	喻楠	7
23	儿童感染性疾病	40	13	张学红	7
24	儿童神经与精神疾病	96	32	卞广波	8
25	儿童内分泌与代谢系统疾病	56	27	马立燕	8
26	儿童血液与肿瘤疾病	48	18	张晓春	8
27	女性生殖系统疾病	64	24	哈春芳	8
28	运动系统疾病	48	20	施建党	8
29	临床实践技能学	72	68	郑西卫	8



8.其他办学条件情况表

专业名称	儿科学			开办经费及来源	50万，学校投入		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	32人	其中该专业专职在岗人数	32人	其中校内兼职人数	6人	其中校外兼职人数	3人
是否具备开办该专业所必需的图书资料	是	可用于该专业的教学实验设备(千元以上)	1000(台/件)	总价值(万元)	5000		
序号	主要教学设备名称(限10项内)			型号规格	台(件)	购入时间	
1	飞利浦1.5T核磁共振			ACHIEVA 1.5T	1	2014.11	
2	儿童心肺复苏模型			JC-CPR180020	2	2015.4	
3	新生儿腰椎穿刺考核指导训练模型			JC-CK34001	2	2014.4	
4	彩色超声诊断设备(高档彩色多普勒超声诊断仪)			XARIO200TUS X200	1	2016.09	
5	儿童心肺复苏电子标准化病人			JC-CPR180020	1	2014.11	
6	婴儿心肺复苏模型			JC-CPR140011	2	2014.12	
7	纤维支气管内窥镜			BF-XP60	2	2014.8	
8	进口呼吸机			AVEA等	20	2013.06	
9	多功能心电监护仪			PM-9000等	30	2010.05	
10	Simbaby婴儿模拟病人			Laerdal	1	2015.05	
备注							

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单（见附件1）。

### 9.学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序 号	专业代码	本/专科	专 业 名 称	设置年度
1	101005	本科	康复治疗学	2015
2	100509TK	本科	回医学	2016
3	100703TK	本科	临床药学	2016
4	100101K	本科	基础医学	2016
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

## 10. 增设专业的区分度

(应包括增设专业的科学性、合理性, 与所属“专业类”下其他专业的区分, 专业名称的规范性等)

### 一、增设专业的科学性、合理性

儿科学专业设置在我国有悠久的历史, 而非新的专业。在 20 世纪 30 年代西医儿科学在我国即开始受到重视, 至 20 世纪 40 年代儿科临床医疗规模初具, 由于儿科人才日趋紧缺, 儿科学教育应运而生。1943 年, 我国现代儿科学的奠基人诸福棠教授主编的《实用儿科学》首版问世, 成为我国第一部大型儿科医学参考书, 标志着我国现代儿科学的建立。20 世纪以来, 随着感染性和营养性疾病发病率的降低, 我国儿科工作者的注意力应该开始向新的领域发展延伸, 着眼于保障儿童健康, 提高生命质量的远大目标。因此, 儿童保健学受到重视, 儿童保健的临床服务应该由大城市逐渐普及到中小城市和乡村, 以保证儿童的体格生长、心理健康、智能发育和社会应对能力得到全面均衡的发展。

由于专业调整, 从 1999 年起, 大多数医学院校停止招生儿科学专业。十五多年来中国的儿科医生仅仅增加了 5000 名, 中国每千名儿童拥有的医生数仅为 0.26 名, 而美国每千名儿童拥有的医生数为 1.6 名医生, 是中国的 6 倍还多。此外儿科诊疗, 我国儿科医生缺口逾 20 万人。医疗资源分布的不均匀, 让基层难培养、留不住人才, 而人才的缺失, 进一步导致基层儿科的诊疗水平和救治经验欠缺, 让很多儿童常见病无法在家门口得到有效的治疗。国家目前把保障儿童健康作为医疗卫生事业优先发展的领域, 结合深化医改, 在“十三五”期间健全国家、省、市、县四级儿科医疗体系, 加强对儿童专科医院和综合医院儿科的扶持, 加大儿童医学科研特别是疑难杂症疾病攻关力度, 发挥其对提升县域和基层诊疗能力的辐射带动作用, 让群众在家门口享受到优质医疗服务。在今年的“全国卫生计生工作会议”上, 国家卫生计生委也表示, 在 2015 年要鼓励有条件的院校恢复本科儿科学专业招生。

### 二、与所属“专业类”下其他专业的区分

随着医学研究的进展, 儿科学也不断向更深入专业的三级学科细化发展, 同时

也不断派生出新的专业。儿科学的三级学科分支类似内科学，主要以系统划分，如呼吸、消化、循环、神经、血液、肾脏、内分泌等。此外，还有新生儿、重症医学、传染病及急救医学等特殊专业。小儿外科学则为外科学下的三级学科。上述学科虽然在分类上与内科学相似，但是其研究内容及内在规律与成人差别颇大，应予以注意，不能混淆或替代。

新生儿医学和儿童保健医学是儿科学中最具特色的学科，其研究内容与其他临床学科极少涉及的方面：新生儿期的死亡率仍然非常高，占婴儿死亡率的60%~70%，此期疾病的种类和处理方法与其他时期有诸多不同，是一个非常时期；儿童保健医学是研究儿童各时期正常体格生长、智力和心理发育规律及其影响因素的学科，通过各种措施，促进有利因素，防止不利因素，及时处理各种偏离、异常，保证儿童健康成长。由于某些年龄阶段的儿童具有特殊的临床特点，近年来发展出了围生期医学。围生期医学实际上是介于儿科学和妇产科学间的边缘学科，一般指胎龄28周至出生后不满1周的小儿，由于此期受环境因素影响颇大，发病率和死亡率最高，而且与妇产科的工作有密切联系，需要两个学科的积极合作来共同研究处理这一时期的问题。随着医学科学和技术的不断发展，儿科学必将向各个分支纵深分化，新的学科、边缘性的学科必将继续应运而生。

与其他临床学科相比，儿科学有其不同的特点，这些特点产生的根本原因在于儿科学研究的对象是儿童。儿童时期是机体处于不断生长发育的阶段，因此表现出的基本特点有三方面：①个体差异、性别差异和年龄差异都非常大，无论是对健康状态的评价，还是对疾病的临床诊断都不宜用单一标准衡量。②对疾病造成损伤的恢复能力较强，常常在生长发育的过程中对比较严重损伤的转归可以为自然改善或完全修复，因此，只要度过危重期，常可满意恢复，适宜的康复治疗常有事半功倍的效果。③自身防护能力较弱，易受各种不良因素影响导致疾病发生和性格行为的偏离，而且一旦造成损伤，往往影响一生，因此应该特别注重预防保健工作。

### 三、专业名称的规范性

儿科学专业并不是新的学科，因此，不存在专业名称不规范。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不

需填写。

## 11.增设专业的基本要求

普通高等学校本科专业基本要求：

### 一、培养目标

培养从事儿科临床医疗工作的医师，本专业培养学生具有良好职业素质与能力、掌握科学方法、获得终身学习能力，富有创新精神和具有较大发展潜力。掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能；能运用所学的知识诊断、治疗和预防儿科疾病；能掌握一门外语，并能较顺利地阅读本科专业的外文书刊；解决问题的能力基本能力和开拓创新的精神；具有一定的人文社会科学和自然科学的基本理论知识和大学生应有的文化修养和素质。毕业时能够在上级医生的指导与监督下，在儿科学领域从事安全有效的临床、教学、科研工作的医学专门人才。

### 二、培养要求

#### （一）素质要求

1.树立正确的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对儿科学的性质有正确的认知，对其发展具有责任感及使命感，初步形成以维护和促进儿童健康为己任的专业价值观。

2.关爱生命，尊重与关爱病人，维护民众的健康利益，具有为人类身心健康奋斗终身的理想和信念；

3.具有科学精神，慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

4.以病人利益为重，树立成本效益观念，合理利用卫生资源，最大限度的发挥可用卫生资源的最大效益；

5.树立终身学习观念，培养创新意识，不断追求卓越；

6.具有分析批判精神，养成实事求是的科学态度和解决问题的方法；

7.树立依法行医的法律观念，遵从医疗法规，学会用法律实现和保护医患双方

的权益；

8.有团队合作精神，实现良好的人际沟通，处理好医患、医际及医学与社会之间的关系。

### **(二) 知识要求**

本专业学生应掌握基础医学、临床医学、儿科医学及儿童优生学的基本知识和基本理论，获得儿科疾病的诊断、治疗、预防方面的基本训练，具有对儿科疾病的病因、发病机制作用作出分类鉴别的能力。

本专业毕业生应具有以下知识和能力：

1.能运用所学的知识，独立诊断、处理儿童常见病、多发病以及一般的急难重症；能掌握儿童生长发育的基本理论知识和儿童保健的基本知识和技能。

2.能运用所学的医学心理学和社会学等知识，分析和处理与疾病有关的心理和社会学；

3.能发现社区中儿童的主要健康问题，提出相应的预防和处理计划；

4.熟悉与儿科相关的多学科知识（如外科、妇产科、神经精神科等）；

5.了解婴儿喂养、儿童保健宣教的知识技能；

6.能较顺利地阅读本专业的外文书刊；

7.熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

### **(三) 技能要求**

1.能够系统、规范地采集病史，具备进行儿童体格检查能力；

2.具有较强的临床思维能力，对儿童疾病的病因、发病机制作出分类鉴别的能力；具有对急、难、重症的初步处理能力；

3.掌握基础医学的基本技能，具有初步的科学研究和实际工作能力；

4.具有较强的沟通能力和表达能力，能够建立和谐的医患和医际关系，对病人和公众进行有效的健康教育；

5.具有外语交流能力和计算机应用能力；

6.具有自主学习和终身学习的能力。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

## 12.医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

### 省级卫生行政部门意见

宁夏医科大学是我区唯一一所高等医学院校，具有近 60 年的办学经验，师资力量雄厚，基础设施完善。所申报专业儿科学是在充分研究论证的基础上开设的，宁夏医科大学专业师资充足，课程设置合理，实验条件完善，具备开设此专业基本条件，该专业在我区有着广泛的就业前景，可为我区回、汉人民提供医疗、康复、预防、保健服务等发挥重要作用。同意申报。



## 附件一：

## 主要医疗仪器设备清单

序号	购入时间	主要医疗设备名称	型号规格	价格(万)
1	2017年3月24日	生物物理治疗仪	BICOM OPTIMA B25	7.79
2	2014年4月8日	纤维支气管内窥镜	BF-XP60	9.92
3	2013年7月15日	振动排痰机	TC-818	1.73
4	2010年12月24日	超声骨质分析仪	BMD-1000C 型	25.20
5	2013年9月12日	幼儿姿态训练椅	C-JSY	5.28
6	2013年9月12日	儿童步态训练器	儿童型	9.40
7	2013年9月12日	情景互动智能行走评估训练系统	儿童型	57.30
8	2013年9月12日	生物刺激反馈仪	MYOTRAC 康复版 (SA9800)	15.68
9	2010年6月8日	儿童康复器材		3.74
	2012年4月10日	长颈鹿婴儿培养箱	GIRAFFE INCUBATOR	22.00
10	2012年6月14日	长颈鹿婴儿培养箱	加强版 GIRAFFEINCUBATOR	22.00
11	2014年7月10日	婴儿培养箱	YP-2000	8.50
12	2014年12月18日	婴儿培养箱	C2000	15.00
13	2014年12月22日	新生儿小儿呼吸机	FABIAN	39.00
14	2015年6月9日	全不锈钢双面设备带治疗柜	36350*11*0*1200 36.35 米	33.96
15	2015年7月14日	眼科广域成像系统	RETCAM 3	219.60
16	2015年7月15日	无创胆红素定量仪 (无创胆红素测量仪)	BILICHEK	8.00
17	2015年7月15日	婴儿呼吸机 (新生儿无创呼吸机)	SIPAP	14.70
18	2015年7月15日	新生儿黄疸治疗仪	BT-400	4.800

19	2016年2月19日	脑电采集监测系统（新生儿科32导视频脑功能监护仪）	NICOLET EEG	49.00
20	2016年2月19日	婴儿光疗暖箱	8502D	3.200
21	2016年4月21日	视力筛选仪	14001-2	16.80
22	2016年5月12日	T组合婴儿复苏器	NEOTUFF	5.40
23	2016年5月12日	新生儿蓝光治疗机	GLQ-1L	0.96
24	2017年4月19日	辐射式新生儿抢救台	FXQ4B	2.60
25	2017年4月19日	婴儿光疗暖箱	8502D	3.15
26	2017年4月19日	转运培养箱	A750I	38.50
27	2017年4月19日	新生儿/小儿呼吸机（转运呼吸机）	FABIAN	39.60
28	2017年4月19日	胃动力学检查系统	MANOSCAN MOTILITY SYSTEM	168.90
29	2017年4月19日	医用控温仪系统	233	47.00
30	2017年4月19日	高频震荡呼吸机	3100A	39.70
31	2017年4月19日	新生儿双水平无创呼吸机	SIPAP	14.70
32	2013年5月21日	小儿CPAP呼吸机	CPAP-C	7.35
33	2013年7月23日	呼末二氧化碳/脉搏血氧监测仪	NT1D	4.60
34	2013年12月16日	振动排痰机	TC-818	5.60
35	2016年10月21日	监护除颤器	M3536A	0.96
36	2017年4月20日	亚低温治疗仪	ZLJ-200	0.14
37	2016年10月21日	直肠吸引活检系统	HP1000 CP1200 SS1000	5.50
38	2017年5月1日	Storz腹腔镜	2643202-1	320.00
39	2012年8月1日	电脑遥控灌肠整复仪	JS-628F型	2.80

40	2016年4月21日	彩色超声诊断设备（高档彩色多普勒超声诊断仪）	XARIO 200TUS X200	140.00
41	2016年4月21日	彩色超声诊断系统（高档彩色多普勒超声诊断仪）	EPIQ5	240.00
42	2014年11月6日	飞利浦 1.5T 核磁共振	ACHIEVA 1.5T	1125.09
43	2014年11月6日	256 螺旋 CT	ICT	2112.17